

JLTA Journal 2016

Vol. 19 Supplementary :

20th Anniversary Special Issue

Edited by

Yoshinori WATANABE (Chief Editor)

Rie KOIZUMI

Hideki IIMURA

Sachiyo TAKANAMI

第1章：JLTAの歴史的経緯	1
大友賢二	2
ランディ・スラッシャー	7
第2章：JLTAとテスト研究	10
ジェームズ・ディーン・ブラウン	11
クオン・オリヤン	12
アンソニー・グリーン	13
ジョン・リード	15
フレッド・デヴィッドソン	16
デイヴィッド・ベグラ	18
バリー・オサリバン	19
ウォンキー・リー	21
浪田克之介	21
中村優治	22
木下正義	24
池田央	26
羽鳥博愛	27
田中正道	28
野呂忠司	30
柳瀬陽介	32
第3章：これからのテスト研究	33
3.1 適切なテスト使用のために必要な事項	34
3.1.1 妥当性と信頼性	35
3.1.2 波及効果と影響	41
3.1.3 公平性、倫理規範とスタンダード	45
3.2 適切なテスト作成・使用の原則	49
3.2.1 テストの使用目的と構成概念	50
3.2.2 テスト細目	56
3.2.3 受容技能のテスト形式	61
3.2.4 産出技能のテスト形式	65
3.2.5 項目作成とタスクデザイン	69
3.2.6 評価尺度の開発	73
3.2.7 評価者による評価（採点）と評価者訓練	77
3.2.8 テストの標準化と等化	81
3.2.9 妥当性検証	90
3.2.10 利害関係者への結果のフィードバック	94

3.3 言語知識と技能の評価	99
3.3.1 リスニングの評価	100
3.3.2 リーディングの評価	104
3.3.3 スピーキングのモノログの評価	108
3.3.4 スピーキングの対話の評価	112
3.3.5 技能統合的スピーキングの評価	116
3.3.6 独立的ライティングの評価	122
3.3.7 技能統合的ライティングの評価	128
3.3.8 語彙の評価	132
3.3.9 文法の評価	138
3.3.10 綴り（スペリング）の評価	142
3.3.11 発音の評価	146
3.3.12 第二言語としての日本語の評価	150
3.4 評価の新しい方向性	155
3.4.1 Can-Do 評価	156
3.4.2 ヨーロッパ言語共通参照枠と評価の関連づけ	160
3.4.3 子どもの学習者の言語力の評価	165
3.4.4 英語教師の評価	168
3.4.5 教室における評価	173
3.4.6 特定の目的のための評価	178
3.4.7 コンピュータ適応型テスト [理論編]	182
3.4.8 コンピュータ適応型テスト [実践編]	186
3.5 言語テスト研究の理論と方法	191
3.5.1 古典的テスト理論	192
3.5.2 一般化可能性理論	196
3.5.3 二値項目のラッシュ分析	201
3.5.4 多相ラッシュ分析	207
3.5.5 項目応答理論	211
3.5.6 潜在ランク理論	217
3.5.7 認知的診断モデリング	223
3.5.8 差異項目機能	228
3.5.9 確認的因子分析	232
3.5.10 マルチレベル分析	236
3.5.11 メタ分析	240
3.5.12 質的方法	244

Chapter 1: Historical Developments of JLTA	1
Kenji OHTOMO	2
Randy THRASHER	7
 Chapter 2: JLTA and Language Assessment Studies	10
James Dean BROWN	11
Oryang KWON	12
Anthony GREEN	13
John READ	15
Fred DAVIDSON	16
David BEGLAR	18
Barry O'SULLIVAN	19
WonKey LEE	21
Katsunosuke NAMITA	21
Yuji NAKAMURA	22
Masayoshi KINOSHITA	24
Hiroshi IKEDA	26
Hiroyoshi HATORI	27
Masamichi TANAKA	28
Tadashi NORO	30
Yosuke YANASE	32
 Chapter 3: Future of Language Assessment	33
3.1 Fundamental Considerations for Appropriate Test Uses	34
3.1.1 Validity and Reliability	35
3.1.2 Washback and Impact	41
3.1.3 Fairness, Ethics and Standards	45
3.2 Principles of Appropriate Test Development and Use	49
3.2.1 Test Purpose, Use, and Construct	50
3.2.2 Test Specifications	56
3.2.3 Test Format of Receptive Skills	61
3.2.4 Test Format of Productive Skills	65
3.2.5 Item Writing and Task Design	69
3.2.6 Development of Rating Scales	73
3.2.7 Human Scoring and Rater Training	77
3.2.8 Test Standardization and Equating	81
3.2.9 Validation	90
3.2.10 Feedback on Test Results to Stakeholders	94

3.3 Assessing Language Knowledge and Skills	99
3.3.1 Assessing Listening	100
3.3.2 Assessing Reading	104
3.3.3 Assessing Monologic Speaking	108
3.3.4 Assessing Interactive Speaking	112
3.3.5 Assessing Integrated Speaking	116
3.3.6 Assessing Independent Writing	122
3.3.7 Assessing Integrated Writing	128
3.3.8 Assessing Vocabulary	132
3.3.9 Assessing Grammar	138
3.3.10 Assessing Spelling	142
3.3.11 Assessing Pronunciation	146
3.3.12 Assessing Second Language Japanese	150
3.4 New Directions for Assessment	155
3.4.1 Can-Do Assessment	156
3.4.2 Relating Assessment to Common European Framework of Reference	160
3.4.3 Assessing Young Learners	165
3.4.4 Assessing English Teachers	168
3.4.5 Classroom-Based Assessment	173
3.4.6 Specific Purposes Assessment	178
3.4.7 Computer Adapted Testing [Theory]	182
3.4.8 Computer Adapted Testing [Application]	186
3.5 Theories and Methods of Language Assessment	191
3.5.1 Classical Test Theory	192
3.5.2 Generalizability Theory	196
3.5.3 Rasch Analysis for Dichotomous Items	201
3.5.4 Multi-Faceted Rasch Analysis	207
3.5.5 Item Response Theory	211
3.5.6 Latent Rank Theory	217
3.5.7 Cognitive Diagnostic Modeling	223
3.5.8 Differential Item Functioning	228
3.5.9 Confirmatory Factor Analysis	232
3.5.10 Multilevel Analysis	236
3.5.11 Meta-Analysis	240
3.5.12 Qualitative Methods	244